#### *“Πολλαπλάσια και υποπολλαπλάσια μονάδων εμβαδού-1”*

#### *Ε Τάξη*

#### *Φύλλο εργασίας μαθητή*

###### Βήμα 1ο

Ο Νικόδημος το καλοκαίρι ήταν στο χωριό του παππού του και τον βοηθούσε στις γεωργικές του εργασίες. Ένα πρωινό που δούλευαν σε ένα από τα χωράφια το τρακτέρ του παππού ξέθαψε ένα αρχαιολογικό εύρημα. Μαζί και οι δυο επικοινώνησαν με την αρχαιολογική υπηρεσία. Η πρώτη πληροφορία που ζητούσαν μετά την περιγραφή ήταν μια εκτίμηση του εμβαδού του. Του Νικόδημου δεν του θύμιζε κάποιο γνωστό του σχήμα και έτσι σκέφτηκε να χρησιμοποιήσει ως μονάδα μέτρησης μερικά πράσινα πλαστικά πλακάκια που είχε ο παππούς στην αποθήκη.

|  |
| --- |
|  |

**ΕΙΚΟΝΑ-1**

Ανοίξτε το αρχείο «Δραστηριότητα-1» και σέρνοντας με πατημένο το ποντίκι μόνο τις πράσινες μονάδες προσπαθήστε να μετρήσετε μαζί με το Νικόδημο το εμβαδόν του ευρήματος. Τί παρατηρείτε;

###### Βήμα 2ο

Έτσι ο Νικόδημος οδηγείται στη σκέψη να αξιοποιήσει και άλλα μικρότερα πλαστικά πλακάκια που έχει ο παππούς προκειμένου να επιτύχει μια μέτρηση όσο γίνεται πιο κοντά στην πραγματική επιφάνεια;

|  |
| --- |
|  |

**ΕΙΚΟΝΑ-2**

Ποια είναι η σχέση που συνδέει τα πράσινα πλακάκια με τα μικρότερα (δηλ τις υποδιαιρέσεις τους) ή τα μικρότερα (δηλ. τις υποδιαιρέσεις) μεταξύ τους;

|  |  |
| --- | --- |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα  είναι ίσο με | ........... |
| Ένα είναι ίσο με | ........... |

**ΠΙΝΑΚΑΣ-1**

###### Βήμα 3ο

Ανοίξτε τώρα το αρχείο «Δραστηριότητα-2» και χρησιμοποιείστε όπως νομίζετε τις παραπάνω μονάδες σέρνοντάς τες με το ποντίκι προκειμένου να υπολογίσετε με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ακρίβεια το εμβαδόν.

|  |
| --- |
| Το εμβαδόν του σχήματος είναι: |

Να συγκρίνετε τις απαντήσεις σας. Ποια νομίζετε ότι πρέπει να δεχτούμε ως την πιο σωστή; Πως θα χρησιμοποιούσαμε το αποτέλεσμα που βρήκαμε προκειμένου να δώσουμε μια κατανοητή πληροφορία στους αρχαιολόγους από το τηλέφωνο;